PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ
KLASA II A
ROK SZKOLNY 2026/2027

I. Podstawa i charakter planu

Plan pracy świetlicy szkolnej został opracowany z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczennic klasy II, specyfiki pracy świetlicowej oraz charakteru szkoły salezjańskiej. Zakłada łączenie odpoczynku, zabawy, aktywności ruchowej, twórczości, rozwijania zainteresowań, filozofowania z dziećmi oraz wychowania do wartości. Plan ma charakter ramowy i może być modyfikowany zgodnie z aktualnymi potrzebami grupy, kalendarzem szkoły oraz organizacją pracy świetlicy.

II. Założenia pracy świetlicy

tworzenie bezpiecznej, życzliwej i radosnej przestrzeni po zakończeniu zajęć lekcyjnych;

zapewnienie uczennicom możliwości odpoczynku i swobodnej zabawy;

wspieranie wszechstronnego rozwoju: poznawczego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego i duchowego;

budowanie więzi grupowych i poczucia przynależności do wspólnoty;

wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich: radości, życzliwości, szacunku, odpowiedzialności, solidarności i troski o drugiego człowieka;

stosowanie aktywnych metod pracy, dostosowanych do wieku i możliwości uczennic;

uwzględnianie indywidualnych potrzeb, zainteresowań i możliwości dzieci;

łączenie nauki przez zabawę z aktywnością twórczą, ruchową i społeczną.

III. Cele główne

zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczennicom;

kształtowanie umiejętności współpracy i funkcjonowania w grupie;

rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne zachowanie;

rozwijanie kreatywności, wyobraźni i sprawności manualnej;

rozwijanie ciekawości poznawczej, logicznego myślenia i umiejętności zadawania pytań;

rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych;

kształtowanie zdrowych nawyków i potrzeby aktywności fizycznej;

rozwijanie postawy szacunku wobec innych ludzi, przyrody i wspólnego otoczenia;

poznawanie i przeżywanie ważnych świąt, tradycji oraz wydarzeń szkolnych i narodowych;

wprowadzanie elementów pedagogiki i duchowości salezjańskiej w codzienne funkcjonowanie grupy.

IV. Metody i formy pracy

Metody:

rozmowa kierowana i dyskusja;

metoda pytań i problemów;

filozofowanie z dziećmi;

burza mózgów;

elementy dramy i odgrywania ról;

metody aktywizujące i zabawowe;

pokaz, obserwacja i doświadczenie;

metody praktycznego działania;

ćwiczenia ruchowe i zabawy integracyjne;

praca z tekstem literackim, ilustracją i materiałem edukacyjnym.

Formy:

praca indywidualna;

praca w parach;

praca w małych zespołach;

praca z całą grupą;

zabawa swobodna i kierowana;

aktywność na świeżym powietrzu.

V. Elementy salezjańskie realizowane przez cały rok

budowanie atmosfery radości, życzliwości i wzajemnego szacunku;

obecność wychowawcza i uważność na potrzeby każdej uczennicy;

zachęcanie do podejmowania dobra i pomagania innym;

wzmacnianie pozytywnych zachowań i dostrzeganie mocnych stron dzieci;

wychowanie do odpowiedzialności za wspólnotę;

krótkie „słówko” lub myśl wychowawcza związana z wartościami salezjańskimi;

nawiązywanie do postaci i przesłania św. Jana Bosko w sposób dostosowany do wieku uczennic;

celebrowanie ważnych wydarzeń i tradycji szkoły oraz wspólnoty salezjańskiej.

VI. Bezpieczeństwo i profilaktyka

przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i korzystania z wyposażenia świetlicy;

kształtowanie bezpiecznych zachowań podczas zabaw ruchowych i na świeżym powietrzu;

rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z urządzeń cyfrowych i odpowiedzialnym zachowaniu w sieci;

kształtowanie zdrowych nawyków: ruch, odpoczynek, higiena, właściwe odżywianie;

uczenie reagowania w sytuacjach zagrożenia i zwracania się o pomoc do osoby dorosłej;

wzmacnianie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy.

VII. Przewidywane efekty

Po zakończeniu roku uczennica, w miarę swoich możliwości:

zna i respektuje zasady obowiązujące w świetlicy;

potrafi współpracować z grupą i respektować odmienne zdanie innych;

potrafi nazwać podstawowe emocje i korzysta z poznanych sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami;

podejmuje samodzielne aktywności i rozwija własne zainteresowania;

chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, plastycznych i integracyjnych;

zadaje pytania, wyraża własne zdanie i słucha innych podczas rozmowy;

dostrzega potrzeby innych i podejmuje działania pomocowe;

zna podstawowe wartości związane z życiem we wspólnocie i potrafi wskazać ich znaczenie w codziennym życiu;

potrafi dostrzec swoje mocne strony i docenić wysiłek innych osób.

VIII. Ewaluacja planu

Ewaluacja będzie prowadzona na bieżąco poprzez obserwację zachowania i aktywności uczennic, analizę ich prac, rozmowy indywidualne i grupowe, analizę stopnia zaangażowania w proponowane działania oraz okresowe podsumowania. W zależności od potrzeb grupy tematyka i formy pracy będą modyfikowane.

IX. Plan pracy – tematyka tygodniowa

WRZESIEŃ

Tematyka i termin	**Cele i treści**	**Proponowane aktywności**
1–4 września **Witajcie w świetlicy**	Integracja grupy, budowanie poczucia bezpieczeństwa, poznanie zasad i organizacji świetlicy.	Rozmowa o tym, co pomaga dobrze czuć się w grupie; wspólne ustalenie i zilustrowanie zasad; zabawy z imionami; rozmowa o radości w duchu św. Jana Bosko.
7–11 września **Poznajemy się lepiej**	Rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, słuchania innych i dostrzegania wspólnych zainteresowań.	Zabawa „Znajdź kogoś, kto…”; wspólne układanie pytań pomagających się poznać; gry w parach i małych zespołach; rozmowa filozoficzna „Czy trzeba być podobnym, żeby się przyjaźnić?”.
14–18 września **Każda z nas jest wyjątkowa**	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, odkrywanie mocnych stron i szacunek dla różnorodności.	Praca inspirowana Dniem Kropki; „Moja supermoc”; drzewo talentów grupy; zabawa „Lubię w sobie…”; zadania pokazujące, że różne umiejętności są potrzebne; rozmowa „Czy każdy musi być dobry w tym samym?”. Świetlicowy „Mam talent”.

21–25 września **Tworzymy dobrą grupę**	Rozwijanie współpracy, empatii, odpowiedzialności i kulturalnej komunikacji.	Gry integracyjne; scenki o pomaganiu i rozwiązywaniu drobnych konfliktów; łańcuch dobrych uczynków. „Poczta dobrych słów”; rozmowa o tym, co buduje przyjaźń.
28–30 września **Witamy jesień**	Obserwowanie zmian w przyrodzie, rozwijanie ciekawości świata i twórczego działania.	Jesienny spacer obserwacyjny; kalendarz pogody; zbieranie materiału przyrodniczego, prace i zagadki jesienne; zabawy ruchowe „Jesienny wiatr”; rozmowa „Dlaczego świat się zmienia?”.

PAŹDZIERNIK

Tematyka i termin	**Cele i treści**	**Proponowane aktywności**
1–9 października **Jesień wokół nas**	Dostrzeganie piękna przyrody, rozwijanie wrażliwości estetycznej i sprawności manualnej.	Obserwacja jesiennych barw; zielnik lub album liści; jesienne stemple; ludziki z kasztanów i żołędzi, zabawy ruchowe i przyrodnicze; wspólne układanie jesiennych zagadek.
12–16 października **Nauczyciele pomagają nam wzrastać**	Kształtowanie wdzięczności, szacunku do pracy innych i kultury osobistej.	Rozmowa o tym, czego uczymy się od różnych osób; kartki z podziękowaniami; portret dobrego nauczyciela; zabawa „Szkoła moich marzeń”; scenki pokazujące kulturalne zachowanie.
19–23 października **Umiem być dobrą koleżanką**	Rozwijanie empatii, życzliwości i umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.	Tworzenie przepisu na dobrą koleżankę; scenki sytuacyjne; komunikaty „ja”; gry wymagające współpracy; kodeks życzliwości; zabawa „Powiedz coś miłego”; rozmowa „Czy zawsze musimy się ze sobą zgadzać?”.

26–30 października **Poznajemy świętych**	Poznawanie świętych i przykładów dobrego życia.	Poznawanie patronów i świętych; projekt „Mój święty przewodnik”; spokojne zabawy i zadania tematyczne; wspólna modlitwa.

LISTOPAD

Tematyka i termin	**Cele i treści**	**Proponowane aktywności**
2–13 listopada **Pamiętamy o tych, którzy odeszli**	Kształtowanie szacunku dla pamięci, tradycji i modlitwy za zmarłych.	Rozmowa o pamięci i przemijaniu dostosowana do wieku; papierowe światełka pamięci; wspominanie dobrych czynów bliskich osób; praca plastyczna „Światło pamięci”; cicha modlitwa; rozmowa filozoficzna „Co to znaczy o kimś pamiętać?”.
12–13 listopada **Polska moja Ojczyzna**	Budowanie poczucia przynależności narodowej oraz szacunku do symboli i historii Polski.	Wykonanie kotylionów; poznawanie symboli narodowych; wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych; quiz o Polsce; mapa pięknych miejsc; zabawy z polskimi legendami; rozmowa o tym, jak współcześnie można troszczyć się o Ojczyznę.
16–20 listopada **Emocje są ważne**	Rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz poznawanie bezpiecznych sposobów ich wyrażania.	Kalambury emocji; termometr uczuć; „Potworki emocji”; ćwiczenia oddechowe i wyciszające; scenki pokazujące różne reakcje; stworzenie skrzynki sposobów na trudne chwile; rozmowa „Czy złość jest zła?”.
23–27 listopada **Życzliwość ma moc**	Rozwijanie empatii, kultury słowa i gotowości do pomagania.	Tydzień dobrych słów; losowanie drobnych uczynków; tajna przyjaciółka; kartki życzliwości; gry integracyjne; łańcuch dobra; doświadczenie z pogniecionym papierowym sercem pokazujące, że słowa mogą ranić.
30 listopada	Poznawanie polskich tradycji ludowych oraz	Rozmowa o dawnych zwyczajach jako części kultury; bezpieczne zabawy i zagadki;

Tradycje i zabawy naszych przodków	rozwijanie ciekawości i twórczej zabawy.	projektowanie klucza marzeń; taniec integracyjny; tworzenie papierowych lampionów; porównywanie dawnych i współczesnych sposobów spędzania wolnego czasu.

GRUDZIEŃ

Tematyka i termin	**Cele i treści**	**Proponowane aktywności**
1–4 grudnia **Adwent czas oczekiwania**	Poznawanie znaczenia Adwentu, rozwijanie cierpliwości oraz gotowości do czynienia dobra.	Wykonanie kalendarza adwentowego z zadaniami dobra; poznawanie symboli Adwentu; praca plastyczna „Wieniec adwentowy”; rozmowa „Na co warto czekać?”; ustalenie małych postanowień; adwentowe zagadki i chwila wyciszenia.
7–11 grudnia Święty Mikołaj radość dawania	Kształtowanie bezinteresowności, wdzięczności i wrażliwości na potrzeby innych.	Poznanie historii św. Mikołaja; rozmowa „Czy wszystkie prezenty można kupić?”; przygotowanie prezentu dla Jezusa w formie dobrego postanowienia; kupony pomocy; mikołajkowe gry ruchowe; akcja dobrych słów.
14–18 grudnia Przygotowujemy się do Bożego Narodzenia	Poznawanie znaczenia narodzin Jezusa oraz polskich tradycji bożonarodzeniowych.	Wykonywanie ozdób i kartek; budowanie lub dekorowanie szopki; poznawanie opowiadania o narodzeniu Jezusa; śpiewanie kolęd; quiz o tradycjach; wspólne opowiadanie wigilijne; porządkowanie i dekorowanie sali.
21–22 grudnia Najważniejszy prezent	Rozwijanie wdzięczności, miłości, umiejętności składania życzeń i dzielenia się radością.	Składanie życzeń; wspólne kolędowanie; świąteczne gry i spokojne zabawy integracyjne.

STYCZEŃ

Tematyka i termin	Cele i treści	Proponowane aktywności
4–8 stycznia **Nowy rok nowe możliwości**	Budowanie wiary we własne możliwości, rozmowa o marzeniach i formułowanie prostych celów.	Słoik marzeń; mapa marzeń; praca „Czego chcę się nauczyć?”; kapsuła czasu; zabawy integracyjne; wybór małego osiągalnego postanowienia; rozmowa filozoficzna „Czy wszystkie marzenia muszą się spełnić?”.
11–15 stycznia **Zimowa radość i bezpieczne ferie**	Poznawanie uroków zimy oraz utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku.	Papierowe śnieżynki i zimowe pejzaże; eksperymenty z lodem; quiz bezpieczeństwa; scenki „Co zrobię, gdy…?”; zasady zachowania na śniegu, lodzie i podczas podróży; zimowe kalambury; pocztówka z wymarzonych ferii; gry ruchowe.

LUTY

Tematyka i termin	Cele i treści	Proponowane aktywności
1–5 lutego **Święty Jan Bosko przyjaciel dzieci**	Poznawanie patrona szkoły, jego systemu wychowawczego oraz znaczenia radości, rozumu, religii i dobroci.	Opowieści z życia św. Jana Bosko; quiz o patronie; portret lub komiks; scenki „Co zrobiłby ks. Bosko?”; recepta na radość; gry zespołowe; poznanie oratorium jako domu, szkoły, parafii i podwórka.
8–12 lutego **Czym jest prawdziwa przyjaźń. Walentynki**	Budowanie dobrych relacji, rozumienie wartości zaufania, szczerości i wzajemnej pomocy.	Przepis na dobrą przyjaciółkę; drzewo dobrych słów; rozmowa filozoficzna „Czy można mieć stu przyjaciół?”. Jak okazywać komuś sympatię? Wykonanie kartek walentynkowych.
15–19 lutego	Zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą, bajkami, baśniami, poezją;	*Czy warto czytać baśnie?* - pogadanka i wypowiedzi dzieci, promowanie czytelnictwa wśród dzieci.

Zimowe wieczory w baśniowym świecie	Rozwijanie wyobraźni i zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych narodów.	*Co to jest bajka?* - różnica między bajką i baśnią.Czytanie wybranych bajek I. Krasickiego, baśni H. Ch. Andersena i braci Grimm. Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni lub bajki. *Jaka to bajka?* - odgadywanie tytułów bajek po fragmentach lub ilustracjach.
22–26 lutego **Dbam o siebie i innych**	Kształtowanie zdrowych nawyków, odpowiedzialności i troski o dobrostan własny oraz innych.	Piramida dobrego dnia; zabawy ruchowe; plan zdrowej przekąski; ćwiczenia relaksacyjne; rozmowa o śnie, ruchu i odpoczynku; scenki o proszeniu o pomoc; wykonanie plakatu „Co pomaga mi odzyskać spokój?”.

MARZEC

Tematyka i termin	**Cele i treści**	**Proponowane aktywności**
1–5 marca **Wielki Post praca nad sobą**	Rozumienie sensu Wielkiego Postu, rozwijanie umiejętności pracy nad własnym zachowaniem	Rozmowa o trzech drogach Wielkiego Postu; plansza „40 kroków dobra”; wybór realnego postanowienia; opowiadanie biblijne; chwile ciszy.
8–12 marca **Jestem ważna i potrafię wiele**	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i szacunku wobec kobiet i dziewcząt.	Moje mocne strony; medal odwagi; portret „Ja za dziesięć lat”; poznawanie inspirujących kobiet; rozmowa o tym, czy odwaga oznacza brak strachu. Zabawa „Mam talent”
15–19 marca **Wiosna coraz bliżej**	Obserwowanie zmian w przyrodzie i rozwijanie	Zakładanie hodowli roślin – rzeżucha, owies, poszukiwanie oznak wiosny; wiosenne prace plastyczne; zagadki przyrodnicze; zabawy

	odpowiedzialności za powierzone zadania.	ruchowe; rozmowa „Skąd roślina wie, że ma rosnąć?”.
22–24 oraz 31 marca Wielkanoc święto nadziei	Poznawanie wydarzeń Wielkiego Tygodnia, znaczenia Zmartwychwstania i tradycji wielkanocnych.	Opowiadania i ilustracje biblijne; uporządkowanie wydarzeń Wielkiego Tygodnia; poznawanie symboli Wielkanocy wykonanie pisanek i kartek; rozmowa o nadziei; świąteczne gry; po przerwie dzielenie się radością i wielkanocnymi doświadczeniami.

KWIECIEŃ

Tematyka i termin	**Cele i treści**	**Proponowane aktywności**
1–9 kwietnia **Nie nudzimy się!**	Rozwijanie ciekawości sztuką, umiejętności zagospodarowania czasu wolnego.	*Hobby* - wyjaśnienie pojęcia i rozmowa kierowana na temat znaczenia zainteresowań w życiu człowieka. Moje zainteresowania - swobodne wypowiedzi. Wirtualne wycieczki: Twórczość Leonarda da Vinci - Opera - Muzeum Narodowe - Łazienki Królewskie. Gry i zabawy. Czy nuda jest dobra?
12–16 kwietnia Małe rzeczy mają znaczenie	Uświadamianie wpływu codziennych wyborów na innych ludzi i najbliższe otoczenie.	Wyzwanie jednego dobrego uczynku; domino dobra; lista małych sposobów pomagania; gry kooperacyjne; scenki o reagowaniu na czyjąś samotność; rozmowa „Czy jedna osoba może zmienić świat?”.
19–23 kwietnia Dbamy o naszą Ziemię	Rozwijanie odpowiedzialności ekologicznej i kształtowanie codziennych nawyków służących środowisku.	Segregowanie odpadów; prace z materiałów wtórnych; plakat „Ziemia w naszych rękach”; quiz ekologiczny; spacer połączony z obserwacją otoczenia; doświadczenie dotyczące oszczędzania wody; klasowe eko-wyzwanie.

26–30 kwietnia **Książka otwiera świat**	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, wyobraźni i umiejętności wypowiadania się.	Głośne czytanie; projektowanie zakładek i okładek; kalambury literackie; prezentacja ulubionej książki; wspólne tworzenie opowiadania; teatrzyk ilustracji; rozmowa „Czy książka może być przyjaciółką?”.

MAJ

Tematyka i termin	**Cele i treści**	**Proponowane aktywności**
4–7 maja Majowe święta	Rozwijanie postaw patriotycznych i rozumienie znaczenia wspólnoty narodowej oraz europejskiej.	Biało-czerwone dekoracje; quiz o Polsce; mapa ciekawych miejsc; poznanie znaczenia Konstytucji 3 Maja w formie dostosowanej do wieku; symbole Polski i Europy; gra terenowa; rozmowa o prawach i obowiązkach we wspólnocie.
10–14 maja Maryja Mama Jezusa	Przybliżanie postaci Maryi oraz tradycji nabożeństw majowych.	Kwiaty dla Maryi; wykonanie małej kapliczki; poznawanie wybranych wydarzeń z życia Maryi; słuchanie i śpiewanie pieśni maryjnych; wspólna modlitwa; rozmowa o zaufaniu i trosce; praca plastyczna inspirowana wizerunkami maryjnymi.
17–21 maja **Moja rodzina**	Wzmacnianie więzi rodzinnych, wdzięczności i szacunku dla różnorodności rodzin.	Portret lub symboliczny dom rodziny; drzewo rodzinnych wartości; rozmowa o wspólnych zwyczajach; gra „Jak możemy sobie pomagać?”; opowiadanie o bliskości; kupony dobrych uczynków; praca „Najpiękniejsze rodzinne wspomnienie”.
24–28 maja **Mama i bliscy są wyjątkowi**	Kształtowanie wdzięczności oraz umiejętności okazywania miłości i pomocy bliskim.	Laurki i drobne upominki; papierowe kwiaty; przygotowanie życzeń; rozmowa „Za co dziękuję bliskim?”; nauka piosenki lub

		wiersza; plan pomocy w domu; zabawy ukazujące, że miłość wyraża się w czynach.
31 maja Radość wspólnego świętowania	Budowanie wspólnoty, rozwijanie umiejętności zgodnej zabawy i dostrzegania potrzeb innych.	Przygotowanie pomysłów na Dzień Dziecka; wspólne ustalenie zasad dobrej zabawy; gry kooperacyjne; tworzenie dekoracji; rozmowa o tym, co daje prawdziwą radość; podział prostych zadań organizacyjnych.

CZERWIEC

Tematyka i termin	**Cele i treści**	**Proponowane aktywności**
1–4 **Dzieci mają swoje prawa**	Poznawanie podstawowych praw dziecka i związanych z nimi obowiązków oraz budowanie poczucia własnej wartości.	Plakat „Każde dziecko jest ważne”; dopasowywanie praw i obowiązków; zabawy integracyjne i ruchowe; projekt świata przyjaznego dzieciom; scenki o szukaniu pomocy; rozmowa „Czego potrzebuje każde dziecko?”.
7–11 czerwca **Przyjaźń na wakacje i nie tylko**	Podsumowanie relacji w grupie, wzmacnianie więzi i utrwalanie zasad dobrej komunikacji.	Księga dobrych słów; wspólne wspomnienia; zabawy zespołowe; quiz o grupie; kartki dla koleżanek; rozmowa o podtrzymywaniu przyjaźni; wybór ulubionych gier i zabaw z całego roku.
14–18 czerwca **Lato już blisko**	Poznawanie cech lata oraz rozwijanie aktywności i twórczego spędzania czasu na świeżym powietrzu.	Letnie prace plastyczne; gry z piłką, skakanką i kredą; obserwacja przyrody; mini piknik świetlicowy; moje plany wakacyjne; letnie zagadki; rozmowa o wartości odpoczynku.
21–25 czerwca **Bezpieczne wakacje i podsumowanie roku**	Utrwalenie zasad bezpieczeństwa, rozwijanie wdzięczności i dostrzeganie własnego rozwoju.	Quiz i scenki dotyczące bezpieczeństwa nad wodą, w górach, na drodze; numery alarmowe; plakat „Bezpieczne wakacje”; galeria prac; słoik wspomnień; dyplomy dobrych cech; krąg wdzięczności; wspólne

		zakończenie roku w duchu radości św. Jana Bosko.

X. Uwagi do realizacji

Plan należy traktować jako dokument elastyczny. Konkretne zajęcia mogą być przesuwane lub zastępowane w związku z uroczystościami szkolnymi, wydarzeniami salezjańskimi, wyjściami, pogodą, potrzebami uczennic oraz organizacją pracy szkoły. W przypadku szczególnych potrzeb rozwojowych uczennic formy, tempo i poziom trudności zadań należy dostosować indywidualnie.

Małgorzata Wiktor