



# Program wychowawczo-profilaktyczny

w Zespole Szkół Salezjańskich im. ks. Bosko w Łodzi

---

*Rok szkolny 2023/2024*

### **Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- koncepcję pracy szkoły.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego wspierać będą instytucje:**

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Łodzi.
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łodzi.
3. Komenda Policji w Łodzi.
4. Sąd Rejonowy w Łodzi - Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
5. Urząd Miasta w Łodzi.
6. MONAR.
7. Wojewódzki Ośrodek Leczenia Uzależnień.
8. Straż Miejska.
9. Caritas.
10. Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi.

## **Projekty wspierające program profilaktyczno-wychowawczy:**

1. „Wolontariat drogą do praworządności”, którego celem jest zapobieganie przestępczości wśród dzieci i młodzieży, resocjalizacja, pomoc osobom pokrzywdzonym.

2. „Nawigacja w każdą pogodę”, który służy do diagnozowania i wzmacniania kondycji psychicznej uczniów oraz pomaga w budowaniu dobrego klimatu szkoły.

## **Założenia programu**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Założenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oparte są na metodzie wychowawczej ks. Jana Bosko oraz treści Statutu Salezjańskiej Szkoły Podstawowej i Salezjańskiego Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Bosko w Łodzi.

Podstawą pracy wychowawczej i profilaktycznej w szkole salezjańskiej jest styl i metoda wychowawcza Ks. Bosko.

Głównym jej elementem jest prewencja, czyli stwarzanie takiego środowiska wychowawczego, które będzie sprzyjało wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka, wzmacniało wewnętrzne zasoby i wartości prezentowane przez wychowanków.

Podstawowymi zasadami wychowania prewencyjnego są: **rozum, wiara i miłość**.

**Zasada rozumności**, czyli zasada realizmu pedagogicznego i roztropności wychowawczej. Opartej na osobowym dialogu z wychowankiem, trosce o jego wszechstronny rozwój i dobro. Niezmiernie ważna podczas rozwiązywania konfliktów, kształtowaniu dojrzałej religijności, opracowywaniu regulaminów i zasad wspólnego bycia i działania.

**Zasada religijności** ściśle powiązana z zasadą rozumu mająca na celu ustrzec wychowanka przed pobożnością powierzchowną, opartą na uczuciach. Prowadząca do wychowania religijnego,

które formują całą osobowość wychowanka, czyniąc z niego człowieka wolnego umięjęcego dokonywać trafnych wyborów wartości ludzkich i nadprzyrodzonych. W pełni otwartego na Boga, mającego personalną relację z Chrystusem.

**Zasada miłości** realizowana przez postawę wychowawcy, który jest zatroskany o rozwój wychowanka tak w wymiarze ludzkim i Bożym.

W odniesieniu do zasady rozumu i religii ma ona za zadanie połączyć nadprzyrodzoność z codziennością. Wychowanek w relacji z wychowawcą nie tylko ma być kochany, ale też ma czuć się kochany. Wzajemna miłość zaś będzie prowadziła do ładu, harmonii, respektowania zasad i wartości

Nauczanie w naszej szkole opiera się na wartościach chrześcijańskich oraz polskiej tradycji i kulturze. Uczymy się też szacunku dla wszystkich kultur i tradycji.

Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej przez wszystkich nauczycieli zatrudnionych w Szkole, a w szczególności przez wychowawców klas.

### **Realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:**

- Wszystkie zajęcia organizowane są w klimacie asystencji – czyli stałej opieki nad wychowankami, dyspozycyjności, szacunku i przyjaźni, ale również kierowania i zapobiegania wszelkiemu niewłaściwemu zachowaniu.
- Wychowujemy do szacunku dla Boga, własnej wiary i Kościoła.
- Dbamy o miłą, przyjazną i życzliwą atmosferę, opartą na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji.
- Uczymy uczniów postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, tolerancja wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień.
- Wpajamy poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, wioska, dzielnica, miasto, ojczyzna.
- Uczymy otwartości na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza na jego potrzeby duchowe i materialne.
- Nauczyciele pomagają uczniom zdobywać wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijać swoje zainteresowania, pasje, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
- Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania, przygotowują się do dokonania odpowiedzialnego wyboru drogi życiowej.

### **Profil Absolwenta**

Absolwent Zespołu Szkół Salezjańskich to człowiek, który:

- Potrafi okazać szacunek dla Boga, własnej wiary i Kościoła.

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

- Rozumie sens liturgii Kościoła i aktywne w niej uczestnictwo.
- Wykazuje umiłowanie modlitwy i życia sakramentalnego.
- Zna Pismo św. i jest rozmiłowany w jego systematycznej lekturze.
- Wykazuje znajomość kultury sakralnej zawartej w sztuce, architekturze i literaturze religijnej.
- Okazuje miłość i szacunek dla innych.
- Szanuje rodziców i inne autorytety społeczne.
- Posiada poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, wioska, dzielnica, miasto, ojczyzna.
- Jest otwarty na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza na jego potrzeby duchowe i materialne.
- Odznacza się tolerancją wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Pracuje nad sobą i dąży do doskonałości oraz dba o nieustanny rozwój swej wiedzy.
- Żyje zgodnie z chrześcijańską hierarchią wartości.
- Posiada znajomość zasad etyki chrześcijańskiej.
- Okazuje szacunek dla pracy innych ludzi.
- Dbą o nieustanny rozwój swej wiedzy.
- Cechuje go uczciwość.
- Ma poczucie własnej godności.
- Wykazuje się wysoką kulturą osobistą.
- Jest wolny od nałogów.
- Okazuje szacunek dla życia rodzinnego i miłości małżeńskiej, osób chorych, niepełnosprawnych i odrzuconych.
- Potrafi korzystać z informacji dla celów nauki, rozwoju osobowego i duchowego.
- Potrafi okazać miłosierdzie wobec drugiego człowieka.

**Cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Programu obejmuje następujące sfery funkcjonowania ucznia:

1. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

2. Rozwój emocjonalny kształtujący umiejętności intra personalne i interpersonalne, odpowiedzialność za własne decyzje, słowa i czyny oraz za życie innych. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości; orientacja zawodowa i planowanie kariery.
3. Rozwój społeczny kształtujący postawy prospołeczne, obywatelskie, patriotyczne oraz prorodzinne.
4. Rozwój fizyczny, kształtujący postawy prozdrowotne i proekologiczne. Promowanie zdrowego stylu życia.

Święty Jan Bosko swój system wychowawczy nazwał systemem zapobiegawczym, polegającym na w stosowaniu profilaktyki wychowawczej, która polega na asystencji wychowawców i ukazywaniu wartości, dla których warto żyć.

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie.

Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, przeciwdziałanie agresji, wzmacnianie prawidłowych nawyków i postaw wdrażane są zgodnie z tą zasadą poprzez wszystkich pracowników szkoły, którzy tworzą jedną rodzinę salezjańską. Duch rodzinny decyduje o prawidłowym rozwoju młodego człowieka i jest czynnikiem pomagającym w jego formacji.

Działania profilaktyczne podejmowane są w następujących obszarach:

1. Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętności reagowania na nie poprzez:
  - spotkania prewencyjne z policjantem, pogadanki nt. odpowiedzialności nieletnich wobec prawa;
  - kształcenie samokontroli w ilości czasu spędzanego przy komputerze;
2. Kształtowanie postaw przeciwstawiających się naciskom grup lub jednostek poprzez:
  - uczenie się asertywności w kontaktach z ludźmi
  - promocja pracowitości, wytrwałości - nagradzanie wynikających z nich postaw i działań;
3. Wyrabianie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu poprzez:
  - pracę nad charakterem – kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i ich realizacji
  - kształtowanie umiejętności samooceny;
4. Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek poprzez:
  - promowanie wartości zdrowego stylu życia: - pogadanki, dyskusje - spotkania z pielęgniarką szkolną;
  - udział w programach i projektach zdrowotnych;
  - udział w warsztatach profilaktycznych;
5. Edukacja w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem poprzez:
  - wyrabianie świadomości praw dziecka;
  - uczenie sposobów reagowania na problemy młodych związane z użytkowaniem Internetu i nowych technologii

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

- dostarczenie dzieciom wiedzy na temat różnych form krzywdzenia.
- uczenie dzieci rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia
- dostarczenie wiedzy na temat zagrożenia wynikającego z kontaktów z osobami poznanymi w sieci
- przekazanie porad na temat radzenia sobie z trudnymi sytuacjami związanymi z cyberprzemocą.

**Cele szczegółowe oraz sposoby ich realizacji programu**

Sfera funkcjonowania ucznia	Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji
I. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.	1. Rozwój duchowy oparty na wartościach ewangelicznych; Pogłębienie życia sakramentalnego;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w katechezie szkolnej;</li> <li>• udział w codziennej (porannej) modlitwie – Słówku;</li> <li>• udział w rekolekcjach szkolnych, dniach skupienia, uroczystościach szkolnych związanych z obchodami świąt kościelnych; przynależność do szkolnych grup formacyjnych;</li> <li>• udział w pielgrzymkach;</li> <li>• celebrowanie pierwszych czwartków i piątków miesiąca oraz świąt związanych z patronem szkoły;</li> </ul>
	2. Umiejętność myślenia wartościującego, odróżnianie dobra od zła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca nad charakterem – kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i ich realizacji;</li> <li>• kształtowanie umiejętności samooceny;</li> <li>• zainteresowanie uczniów prasą i mediami katolickimi (np. tygodnikami i miesięcznikami) <i>Anioł Stróż, Mały Gość Niedzielny, Miłujcie się, Gość Niedzielny, Niedziela</i> wraz z ich wydaniem internetowymi oraz z innymi portalami katolickimi, jak np. „Opoka” lub „Wiara”, prezentującymi naukę katolicką i podejmującymi kwestie trudne i wątpliwości odnoszące się do wiary katolickiej;</li> <li>• wystawianie ocen ze sprawowania;</li> </ul>
II. Rozwój emocjonalny kształtujący umiejętności intra personalne i interpersonalne,	1. Wychowanie do odpowiedzialności za własne decyzje, słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami;</li> </ul>



## Program wychowawczo-profilaktyczny

<p>odpowiedzialność za własne decyzje, słowa i czyny oraz za życie innych. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości; orientacja zawodowa i planowanie kariery.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• promocja pracowitości, wytrwałości - nagradzanie wynikających z nich postaw i działań;</li> <li>• rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów;</li> <li>• uczenie samodyscypliny w pracy nad sobą;</li> <li>• kształtowaniu charakteru;</li> <li>• kształcenie umiejętności przyjmowania porażek;</li> <li>• kształcenie umiejętności gospodarowania wolnym czasem;</li> </ul>
	<p>2. Rozwijanie kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznavanie uczniów z zasadami savoir-vivre na godzinach wychowawczych;</li> <li>• zastosowanie w praktyce kodeksu rycerskiego (młodsze dzieci);</li> </ul>
	<p>3. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i porozumienia się z ludźmi; tworzenie prawidłowych więzi międzyludzkich;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w warsztatach tematycznych;</li> <li>• wspólne ustalenie i realizowanie klasowych i indywidualnych kontraktów;</li> <li>• uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów w ramach godzin wychowawczych;</li> <li>• kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła;</li> <li>• przekazywanie wiedzy na temat różnych form krzywdzenia;</li> <li>• uczenie się rozpoznawania wszelkiego rodzaju sytuacji niebezpiecznych i sposobów reagowania na nie;</li> <li>• uczenie szukania wszelkich form pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z cyberprzemocą;</li> <li>• uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i nowych technologii;</li> <li>• zapoznanie z pojęciami hejt i mowa nienawiści oraz z konsekwencjami, jakie przynoszą te zjawiska, zaprezentowanie metod radzenia sobie z internetowym hejtem.</li> </ul>
	<p>4. Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania prewencyjne z policjantem, pogadanki nt. odpowiedzialności nieletnich wobec prawa;</li> </ul>

## Program wychowawczo-profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za słowa, decyzje, czyny - konsekwentne rozliczanie z obietnic;</li> <li>kształtowanie umiejętności wybierania, podejmowania decyzji;</li> </ul>
	5. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówienie etapów dojrzewania;</li> <li>jestem mężczyzną, jestem kobietą - co to znaczy? rozmowy na lekcjach wychowawczych;</li> <li>kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła;</li> <li>rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów;</li> </ul>
	6. Kształtowanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>współdział uczniów w tworzenie zasad regulujących życie w szkole;</li> <li>uczenie brania odpowiedzialności za realizowanie obowiązków szkolnych;</li> <li>nauka umiejętności tworzenie planu dnia;</li> </ul>
III. Rozwój społeczny kształtujący postawy prospołeczne, obywatelskie, patriotyczne oraz prorodzinne.	1. Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi przez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu;</li> <li>włączanie Samorządu Uczniowskiego w proces decyzyjny w szkole;</li> <li>rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów;</li> <li>współdział uczniów w tworzenie zasad regulujących życie w szkole;</li> <li>udział poczty sztandarowej w obchodach patriotycznych organizowanych na terenie miasta Łodzi.</li> <li>integracja społeczności szkolnej poprzez udział w spotkaniach, imprezach (przygotowanych i zorganizowanych przez samych uczniów);</li> </ul>
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu i państwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie symboli narodowych, religijnych, regionalnych i szkolnych poprzez różne formy ekspresji (teatralne, plastyczne, muzyczne, techniczne);</li> <li>Udział w uroczystym Słówku z okazji Świąt Narodowych, Dnia Patrona Szkoły;</li> </ul>

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w miejskich obchodach Świąt Narodowych i Świątach Religijnych</li> <li>• ukazywanie postaci, które oddały życie za Ojczyznę;</li> <li>• wzór patrona szkoły św. ks. Jana Bosko – na czym polegała jego wielkość?</li> <li>• wizyta w miejscach o ważnym znaczeniu dla historii Polski;</li> <li>• uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych, organizowanych na terenie miasta;</li> <li>• rozwijanie i podtrzymywanie tradycji patriotycznych (narodowych i regionalnych);</li> <li>• odkrywanie i pielęgnacja miejsc pamięci narodowej w najbliższym otoczeniu – wspólne wyjścia klasowe ze szkoły;</li> </ul>
	3. Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez kultywowanie tradycji rodzinnych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła;</li> <li>• wspólne wyjazdy z rodzicami i rodzeństwem, warsztaty komunikacyjne;</li> <li>• zawody sportowe, z udziałem rodziców i dzieci (Piknik Rodzinny);</li> <li>• spotkania integracyjne klas w gronie rodzinnym</li> <li>• organizowanie spotkań okolicznościowych dla rodziców,</li> <li>• tworzenie wystaw, zbieranie informacji nt. osób z najbliższego otoczenia, które zapisały się złotymi zgłoskami w historii regionu, miasta;</li> </ul>
	4. Promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi oraz pozytywnej postawy wobec niepełnosprawności rówieśników, osób chorych i starszych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej na terenie klasy i szkoły;</li> <li>• udział w Wolontariacie Szkolnym;</li> <li>• udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski;</li> <li>• pogadanki na temat niepełnosprawności na godzinach wychowawczych;</li> <li>• zaangażowanie w akcje charytatywne;</li> <li>• praca w szkolnym kole misyjnym;</li> </ul>

## Program wychowawczo-profilaktyczny

	<p>5. Promowanie podstawowych zasad budowania pozytywnej relacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie zasad budowania pozytywnych i trwałych relacji;</li> <li>• omówienie zasad wychowania bez przemocy oraz budowaniu relacji rodzic – dziecko;</li> <li>• uczenie bezpiecznych zachowań w sieci;</li> <li>• uczenie bezpiecznych zachowań w świecie nowych technologii;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami korzystania z nowych mediów i społeczności online;</li> <li>• rozważa w trakcie publikacji informacji, w serwisach online;</li> </ul>
	<p>6. Dostarczenie dzieciom wiedzy na temat różnych form przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie dzieci rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia;</li> <li>• rozwijanie umiejętności ochrony w sytuacjach zagrożenia przemocą;</li> <li>• zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu oraz przekazanie podstawowych zasad bezpieczeństwa;</li> <li>• przybliżenie uczniom konsekwencji dokuczania i kształtowanie postawy empatii;</li> <li>• zapobieganie zjawisku cyberprzemocy wśród rówieśników poprzez zróżnicowane rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności;</li> </ul>
<p>IV. Rozwój fizyczny, kształtujący postawy prozdrowotne i proekologiczne. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Wyrabianie sprawności fizycznej, odporności i hartu; rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dydaktyczne z wychowania fizycznego, turnieje, rozgrywki, zawody, rajdy zimowiska i kolonie letnie, wycieczki szkolne, dyskoteki szkolne;</li> <li>• udział uczniów w przerwy boiskowej;</li> <li>• pogadanki pielęgniarki szkolnej, wychowawcy;</li> <li>• sportowe koła zainteresowań;</li> <li>• udział w zajęciach na basenie;</li> <li>• wdrażanie do utrzymania właściwej postawy ciała podczas siedzenia w ławce;</li> </ul>

## Program wychowawczo-profilaktyczny

	2. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach – pogadanki oraz ćwiczenia praktyczne;</li><li>• zapoznanie z zasadami higieny osobistej;</li><li>• pogadanki nt. czynników szkodliwych dla zdrowia, wzmacnianie nawyków higienicznych;</li><li>• Pogadanki nt. bezpiecznego zachowania się na przerwach, podczas wycieczek, ferii zimowych, wakacji;</li><li>• poznawanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji, ćwiczenie ewakuacji z budynku szkoły;</li><li>• spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami Straży Miejskiej, przedstawicielami Policji;</li><li>• udział w turniejach i zawodach sportowych organizowanych w szkole oraz poza nią;</li><li>• wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera, mediów, gier itp.;</li><li>• profilaktyka logopedyczna;</li><li>• mające na celu przeciwdziałania otyłości;</li><li>• udział pogadanki w programach „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”;</li></ul>
	3. Kształtowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyrabianie umiejętności doboru właściwego stroju do warunków pogodowych, udział w akcji fluoryzacji/szczotkowania zębów na terenie szkoły, spotkanie ze stomatologiem;</li><li>• wdrażanie nawyków zdrowego odżywiania się, zbilansowanej diety;</li><li>• lekcje z pielęgniarką szkolną „czy to co najbardziej mi smakuje jest zawsze dobre dla mojego organizmu?”;</li><li>• racjonalne odżywianie - co jeść na drugie śniadania;</li><li>• od kogo/czego zależy to czy będę czuł się dobrze;</li><li>• savoir-vivre przy stole – pogadanki; o kulturalnym nawykach, praktyczne zastosowanie podczas wspólnych posiłków na jadalni (wspólne śniadania i obiady);</li></ul>

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

- tematyczne koła zainteresowań (kulinarne, treningi);
- zimowiska i letnie obozy dla aktywnych;
- prelekcje specjalistów podczas Dnia Zdrowia.

## **Nauczanie zintegrowane**

Tematy społeczne, patriotyczne, wychowawcze oraz kulturalne są realizowane zgodnie z podstawą programową dla pierwszego etapu edukacyjnego - klas 1-3- edukacji wczesnoszkolnej.

Dodatkowo w szkole dla klas 1-3 realizowane są obowiązkowe warsztaty profilaktyczne z zakresu przemocy i wykorzystywania seksualnego- GADKI – 5 zasad chroniących moją godność oraz warsztaty do wyboru w tematach:

- Warsztat o tolerancji - “Rówieśnika ten się wstydzi, kto sam siebie tylko widzi.”
- Warsztat o współpracy - “Jak współpracować, żeby nie zwariować?”
- Warsztat na temat rozwiązywania konfliktów - “Kto się czubi, ten się lubi.”
- Warsztat rozwijający kulturę osobistą.
- Warsztat na temat samooceny - “Najważniejsze jest niewidoczne dla oczu.”
- Warsztat na temat empatii - “Dobrze widzi się tylko sercem.”
- Warsztat na temat emocji - “Nerwy w konserwy.”
- Warsztat profilaktyczny na temat bezpieczeństwa - “Nie daj się złapać jak byle gapa.”
- Warsztat profilaktyczny dotyczący zagrożeń w sieci - “Płotka w sieci.”
- Warsztat o agresji - “Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe.”
- Warsztat wzmacniający odporność psychiczną - “Podróż po świecie wartości - nasz siła wewnętrzna”

## **Tematyka godzin wychowawczych**

Propozycje tematów do zrealizowania w poszczególnych klasach w ramach godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę lub innego nauczyciela, zgodnie z zapotrzebowaniem danego zespołu klasowego.

*Tematy zaznaczone gwiazdką związane są z prewencją ochrony dzieci i młodzieży i realizowane są obowiązkowo w każdym roku szkolnym.*

### **Szkoła Podstawowa:**

#### **Klasa IV**

1. Poznajemy się bliżej. Kontrakt klasowy.
2. Wybieramy nasz samorząd klasowy.
3. Moje prawa i obowiązki – poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole.
4. \* Przypominamy zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej – GADKI – 5 zasad chroniących moją godność.

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

5. Jaki jestem? – dokonujemy autocharakterystyki.
6. Hobby - dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.
7. Bezpieczeństwo na przerwach.
8. Dlaczego odwiedzamy groby zmarłych? Omawiamy zasady zachowania na cmentarzu.
9. Moi najbliżsi - opowiadamy o swojej rodzinie.
10. Mój przyjaciel – jaki powinien być?
11. \*S.O.S - jak reagować, gdy jestem ofiarą lub świadkiem przemocy?
12. Konkurs wiedzy związanej ze Świętem Niepodległości.
13. Mnemotechniki - metody uczenia się i zapamiętywania.
14. Mikołajki klasowe - dzielimy się prezentami.
15. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach
16. „Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych” - komu możemy pomóc?
17. W jaki sposób porozumiewać się bez agresji? Zasady porozumienia bez przemocy
18. Jestem wierny swoim zasadom – jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych.
19. Odkrywamy swoje supermoce – jak budować swoje poczucie wartości?
20. Poznajemy zasady dobrego zachowania się przy stole.
21. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu.
22. Co łączy każdą rodzinę? – rozmawiamy o uroczystościach i tradycjach rodzinnych.
23. Co wiemy o patronie naszej szkoły?
24. Ogrody zoologiczne - nasze argumenty za i przeciw.
25. Zwierzęta w naszym domu – jak należy o nie dbać?
26. Zachęcamy do przeczytania ulubionej książki. Jakie książki czytamy?
27. Technohigiena - omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji, komputera i Internetu.
28. \*Nasze pomysły na spędzanie wolnego czasu.
29. W zdrowym ciele, zdrowy duch – jak dbać o kondycję fizyczną, żeby odpoczywała głowa?
30. Poznajemy legendy związane z naszym miastem.
31. Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.
32. Poznajemy zasady aktywnego słuchania.
33. \* Omawiamy zasady właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych- bądź kumplem nie dokuczaj.
34. Przypominamy zasady właściwego odżywiania się.
35. Czym jest dla nas nasza Ojczyzna? – Konkurs plastyczny.
36. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w kończącym się roku szkolnym.
37. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

38. \* Co wiemy o środkach uzależniających? – Spotkanie z pedagogiem szkolnym.
39. \* Chronimy dzieci - przekazanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności ochrony w sytuacjach wystąpienia zagrożenia przemocą.

**Klasa V**

1. Jak spędziliśmy wakacje? – Konkurs opowieści wakacyjnych.
2. Wybory samorządu klasowego.
3. \*Jak będziemy oceniać swoje zachowanie w tym roku? Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. GADKI – 5 zasad chroniących moją godność.
4. Poznajmy siebie – jakie mamy predyspozycje i typy charakteru?
5. Bezpieczeństwo na przerwach.
6. Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym?
7. Szkoła moich marzeń - Dzień Edukacji Narodowej.
8. Omawiamy prawa i obowiązki członków rodziny.
9. Czy nasze domy są przyjazne środowisku, w którym żyjemy? – dyskusja.
10. W jaki sposób obchodzimy Święto Zmarłych w naszych domach?
11. 11 Listopada Świętem Niepodległości Polaków.
12. \*S.O.S - jak reagować, gdy jestem ofiarą lub świadkiem przemocy?
13. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań – dyskusja.
14. Jak efektywnie przyswajać wiedzę?
15. Technohigiena - omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji, komputera i Internetu.
16. Odkrywamy swoje supermoce – jak budować swoje poczucie wartości?
17. Dawać, to także brać – Dzień św. Mikołaja w naszej klasie.
18. \*Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów.
19. Co jest najważniejsze w okresie Świąt Bożego Narodzenia?
20. \*Dlaczego uczniowie sięgają po używki i co z tego wynika? – Spotkanie z pedagogiem.
21. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
22. Bezpieczne ferie – to znaczy jakie? Przypominamy zasady bezpieczeństwa.
23. W jaki sposób porozumiewać się bez agresji? Zasady porozumienia bez przemocy
24. Ile zależy od właściwego ubioru?
25. Jak uczyć się efektywnie? – Omawiamy zasady pracy umysłowej w takcie odrabiania lekcji.
26. \*Jak skutecznie wyrazić swoje zdanie? – Poznajemy zasady sprawnej komunikacji - nie dla hejtu.



**Program wychowawczo-profilaktyczny**

27. Co nas trapi w szkole? – rozmawiamy o naszych problemach.
28. Poznajemy główne treści Konwencji Praw Dziecka.
29. Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu.
30. Czy warto oszczędzać energię, wodę i gaz?
31. Czy książka może przegrać z komputerem i telewizją?
32. Nasza recepta na prawdziwą przyjaźń.
33. Obchodzimy Dzień Ziemi w naszej klasie.
34. Co wiemy o Konstytucji RP? – Quiz klasowy.
35. \*Dżentelmen – czyli kto? Omawiamy zasady zachowania w różnych sytuacjach, przybliżenie uczniom konsekwencji dokuczania i kształtowanie postawy empatii.
36. Dlaczego uprawiamy sport?
37. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w kończącym się roku szkolnym.
38. Przypominamy zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji.
39. \*Happy slapping – co to jest i jak przeciwdziałać.

**Klasa VI**

1. Wspomnienia z wakacji. Prezentujemy wakacyjne pamiątki.
2. \*Planujemy tematykę godzin wychowawczych. Wybory do samorządu klasowego. GADKI – 5 zasad chroniących moją godność.
3. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym.
4. Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych?
5. Bezpieczeństwo na przerwach.
6. \* Nie daj się - dostarczenie uczniom wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych.
7. Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym? - spotkanie z pielęgniarką.
6. Przed Dniem Edukacji - dlaczego uczniowie nie lubią szkoły?
7. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?
8. Patotreści. Jak je rozpoznać i na co uważać w sieci?
9. Święto Wszystkich Świętych - rozmowy o tych, którzy odeszli.
10. Ile znaczy w naszym życiu rodzina?
11. \*S.O.S - jak reagować, gdy jestem ofiarą lub świadkiem przemocy?
12. Czy warto oddać życie w obronie wartości? (Święto Niepodległości).
13. Jak zapobiegać nieporozumieniom? – Poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

14. Człowiek wrogiem czy przyjacielem przyrody?
15. Prezent, ale jaki? „Mikołajki” w naszej klasie.
16. Tworzymy reklamę ulubionej książki.
17. Przy wspólnym opłatku - przygotowujemy wigilię klasową.
18. \*Agresja – jak należy z nią walczyć? Internet bez hejtu -zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
19. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
20. \*Trudne sytuacje, w jakich może znaleźć się dziecko - rozwijanie umiejętności ochrony w sytuacjach wystąpienia zagrożenia przemocą.
21. Świętość to radość i przygoda
22. Czy wiesz, co jesz? – konserwanty i ich szkodliwość.
23. Sporty zimowe i związane z nimi niebezpieczeństwa.
24. Co to jest „godność”? Jakie postawy można uznać za pełne godności?
25. \*Pomoc osobom uzależnionym - spotkanie z pedagogiem szkolnym.
26. Jak się nauczyć? Przypominamy techniki zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem.
27. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy - spotkanie z pielęgniarką szkolną.
28. Zachowywać się asertywnie – to znaczy jak?
29. Jak radzić sobie ze stresem? – pogadanka.
30. Za co najczęściej karani są nieletni? - spotkanie z policjantem.
31. Bohaterowie Konstytucji 3 Maja- prezentacje przygotowane przez uczniów.
32. W poszukiwaniu wymarzonego zawodu.
33. \* Świat nie jest doskonały – jakie problemy dotyczą dzieci i młodzież we współczesnym świecie?
40. \*Cyberbullying – co to jest i jak przeciwdziałać.
41. Oceniamy nasze zachowanie w kończącym się w roku szkolnym.
42. Na pożegnanie – wykonujemy zbiorowy portret naszej klasy.
43. \*Sztuka szukania – co mogę znaleźć w sieci?

**Klasy VII - VIII**

1. Wybieramy samorząd klasowy, dzielimy między siebie zadania.
2. Święty Jan Bosko – nasz patron – dlaczego warto go naśladować?
3. Idealny uczeń, idealny nauczyciel.
4. Dziesięć powodów, dla których powinniśmy się uczyć

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

5. \*Savoir-vivre w szkole i nie tylko.
6. Co znaczy być patriotą dzisiaj? Kształtowanie własnej postawy życiowej, wierności przekonaniom, umiejętności, wyrażania.
7. Czy umiem ponieść odpowiedzialność za swoje słowa i czyny?
8. Pułapki naszego myślenia - "Czy potrafię czytać w myślach innych?" - spotkanie z psychologiem
9. \*S.O.S - jak reagować, gdy jestem ofiarą lub świadkiem przemocy?
10. \*Zagrożenia związane z Internetem. Seksting, grooming, cyberstalking – co to jest i jak przeciwdziałać.
11. Patotreści. Jak je rozpoznać i na co uważać w sieci?
12. Dar dla Mikołaja – żyjemy dla innych.
13. O różnych formach wolontariatu.
14. Wigilia klasowa. Postanowienia i plany na Nowy Rok.
15. Podsumowanie pracy w I semestrze – moje osiągnięcia.
16. Wypoczywam tak, bym nie był bardziej zmęczony – poznaję siebie i swój typ temperamentu.
17. Technohigiena - omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji, komputera i Internetu.
18. Jak dobrze i bezpiecznie spędzić ferie?
19. Jak motywować siebie do nauki?
20. \*Jak być dobrym kolegą? Z jakimi ludźmi lubię przebywać, dlaczego? Zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
21. Nie daj się - dostarczenie uczniom wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych.
22. Obchody klasowego dnia kobiet
23. \*Kobiecość męskość– stereotypy dotyczące płci. (psycholog, pedagog)
24. \*Jak media wpływają na nasze decyzje i postawy?
25. Jak dbam o zdrowie?
26. \*Ochrona przed uzależnieniami. (psycholog, pedagog,) -Dzień z życia -poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera.
27. \*Potrafię być asertywnym – sztuka odmawiania.
28. Święto 3. Maja. Czym powinny być dla nas symbole narodowe?
29. Czy czujesz się Europejczykiem?
30. Szanuję na co dzień pracę innych.
31. Moi rodzice – czy ich szanuję? List do rodziców.
32. Sport jako sposób na życie.
33. Budowanie odporności psychicznej – dbamy o własny dobrostan.

34. Oceniamy swoją pracę w minionym roku szkolnym.
35. Bezpieczne zachowanie podczas wakacji.
36. Służąc innym pomagamy sobie. Na czym polega wolontariat?
37. Prawda i kłamstwo – odwaga przyznawania się do swoich poglądów, odwaga bycia chrześcijaninem.
38. Prezenty – jak je dawać i przyjmować, czy potrafię obdarowywać?
39. Moja mała Ojczyzna – szkoła, osiedle, miasto.
40. Walentynki. Miłość od święta, czy na co dzień?
41. Prawo wewnątrzszkolne: zagadnienia: przypomnienie głównych części statutu - przypomnienie zagadnień omawianych w WSO szkoły - zapoznanie ze zmianami w prawie wewnątrzszkolnym - zachowanie procedur działania i hierarchii służbowej - omówienie stroju szkolnego.
42. Strategie, które pomogą mi w wyborze szkoły - zagadnienia: - ocena własnych kompetencji i predyspozycji - preorientacja zawodowa.
43. Typy szkół - schemat kształcenia.
44. Od czego zacząć wybór szkoły/zawodu?
45. Wielcy ludzie - co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem (moje powołanie), potrzeba autorytetu, pochylenie nad świętością i przemijalnością.
46. ABC racjonalnego odżywiania się -spotkanie z dietetykiem; rozmowa na temat nawyków żywieniowych.
47. Wojna domowa, czyli o konfliktach domowych. Najczęstsze przyczyny konfliktów.
48. Na czym polega rozwój emocjonalny człowieka?
49. Zagadnienia: - dojrzewanie- okresem nierównowagi organizmu, - rozpoznawanie uczuć i emocji, - wywoływanie pozytywnych emocji i stawianie realistycznych celów.
50. Mój wygląd zależy ode mnie- spotkanie z kosmetyczką/ wizażystką (problemy skórne wieku dojrzewania, - dbałość o wygląd zewnętrzny - jak nie zepsuć swojego wizerunku)
51. Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”. Uczuciowe problemy nastolatków.
52. Różni, aby lepiej kochać.
53. \*Genialna seksualność. Jak chronić swoją godność?
54. Prawdziwa miłość istnieje.
55. \*Pierwsza miłość. “Dowód miłości” - konsekwencji podejmowania ryzykownych kontaktów seksualnych.
56. Sztuczna inteligencja - szanse i zagrożenia.
57. Miłość zraniona.

58. Prawdziwa miłość to „miłość myśląca”.
59. Cechy przyjaźni, zakochania, miłości - jak nie zranić czyich uczuć, jak mądrze rozmawiać o problemach uczuciowych? - seksualność – jak chronić jej piękno?
60. Najczęstsze błędy popełniane w kontaktach: rodzic - dziecko, przykłady efektywnych metod kontaktowania się w rodzinie.
61. Co to znaczy być ojcem, być matką? Znaczenie miłości rodzicielskiej dla zdrowia i prawidłowego rozwoju osobowego dzieci.

Dodatkowo w klasach 4-8 wychowawcy uwzględniając potrzeby i trudności klasy mogą wybrać przeprowadzenie w swoich klasach warsztatów psychologiczno-profilaktycznych.

**Zakres tematów:**

- Warsztat o tolerancji - “Rówieśnika ten się wstydzi, kto sam siebie tylko widzi.”
- Warsztat o współpracy - “Jak współpracować, żeby nie zwariować?”
- Warsztat na temat rozwiązywania konfliktów - “Kto się czubi, ten się lubi.”
- Warsztat rozwijający kulturę osobistą.
- Warsztat na temat samooceny - “Najważniejsze jest niewidoczne dla oczu.”
- Warsztat na temat empatii - “Dobrze widzi się tylko sercem.”
- Warsztat na temat emocji - “Nerwy w konserwy.”
- Warsztat profilaktyczny na temat bezpieczeństwa - “Nie daj się złapać jak byle gapa.”
- Warsztat profilaktyczny dotyczący zagrożeń w sieci - “Płotka w sieci.”
- Warsztat o agresji - “Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe”, “Wrzeszczy w niebo głosy”
- Warsztat wzmacniający odporność psychiczną - “Podróż po świecie wartości - nasz siła wewnętrzna”
- Warsztat pogłębiający umiejętność dbania o swój dobrostan psychiczny - “Jestem dla siebie ważny”
- Warsztat profilaktyczny - “Przemoc rówieśnicza”
- Warsztat profilaktyczny i wspierający asertywność - “To nie są moje klimaty, nie chce popaść w tarapaty”
- Warsztat profilaktyczny - “Rozumiem i wybieram, jak korzystać z zasobów Internetu, żeby sobie nie zaszkodzić”
- Warsztat rozwijający inteligencję emocjonalną - “Jak pomóc sobie? Jak pomóc innym?”
- Warsztat integrujący i usprawniający funkcjonowanie zespołu klasowego - “Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego”, “Każdy jest na wagę złota”

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

- Warsztat budujący pozytywną samoocenę
- Warsztat psychoedukacyjny, osławający problematykę zdrowia psychicznego” - “W zdrowym ciele nie zawsze zdrowy duch”
- Warsztat profilaktyczny - “O cyberprzemocy słów kilka”

**Dla klas 7-8 dodatkowo:**

- Warsztat profilaktyczny - “Narkotyki na śmietniki”
- Warsztat profilaktyczny dotyczący szkodliwych wzorców urody obecnych w mediach społecznościowych - “Ciało nie określa”
- Warsztat dotyczący dbania o siebie i swój dobrostan psychiczny

**Liceum ogólnokształcące:****Klasa I**

1. Prawo wewnątrzszkolne: zagadnienia: przypomnienie głównych części statutu - przypomnienie zagadnień omawianych w WZO szkoły - zapoznanie ze zmianami w prawie wewnątrzszkolnym - zachowanie procedur działania i hierarchii służbowej - omówienie stroju szkolnego.
2. Wybór Samorządu Klasowego i przedstawiciela do Samorządu Uczniowskiego.
3. Przypomnienie ważnych zapisów w dokumentach: Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
4. Co to jest zgrana klasa? Plany pozalekcyjne, pomoc koleżeńska, kontrakt klasowy
5. Dbamy o swoje miejsca na Ziemi, także o mienie szkoły. Jak dbam o swoją godność?
6. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna
7. \*Higiena zdrowia psychicznego.
8. \*Internet bez hejtu -zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
9. \*Czas wolny - nadmierne korzystanie z komputera i Internetu. Planowanie swojego czasu.
10. \*Dzień z życia -poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera.
11. \*Seksting, grooming, cyberstalking – co to jest i jak przeciwdziałać.
12. Co nas łączy prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. umiejętności pracy w zespole Wyłonienie uczniów do konkursów, uroczystości i innych kulturalno-oświatowych działań szkoły.
13. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
14. Kryzys autorytetów (rola rodziców w życiu młodego człowieka).
15. Określenie preferencji sensorycznych i inteligencji emocjonalnej (predyspozycje humanistyczne czy matematyczno-przyrodnicze).
16. Zdrowy wizerunek siebie.
17. Moja życiowa pasja.
18. Moja przyszłość – zawód, rodzina, pomysł na życie. Moje wartości, moje cele.
19. Miłość, przyjaźń, zauroczenie a odpowiedzialność. Pierwsze relacje dziewczyna – chłopak.
20. Radzenie sobie ze stresem

21. Samodzielność myślenia. Dbaj o Fejs.
22. Współpraca czy rywalizacja.
23. \*Rozwiązywanie konfliktów - Nie, dla hejtu.

## Klasa II

1. \*Przypomnienie zasad regulujących funkcjonowanie życia w szkole (statut, regulaminy, akty prawne). Jak dbam o swoją godność?
2. \*Wpływ grupy na zachowanie jednostki – Nie, dla hejtu.
3. \*Mobbing w szkole.
4. Relacja nastolatek – dorosły (rodzic, nauczyciel, katecheta).
5. Kontrolowanie emocji – przechodzenie różnych stanów emocjonalnych: złość, radość, smutek, zazdrość.
6. Wartości w życiu człowieka: rodzina, patriotyzm, wiara, dobroć, prawda, bezinteresowność, wrażliwość.
7. Tolerancja – szacunek, wrażliwość na różne kultury, poglądy, stan majątkowy.
8. \*Problem uzależnień i nałogów.
9. \*Agresja w wieku dorastania, zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
10. Obowiązki nastolatków w rodzinie i w szkole.
11. \*Konflikty w grupie rówieśniczej, sztuka kompromisu.
12. Radzenie sobie ze stresem
13. Badanie zdolności psychofizycznych –charakterystyka osobowości 16-latka.
14. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
15. Kryzys autorytetów (rola rodziców w życiu młodego człowieka).
16. Ojczyzna, patriotyzm – obowiązek i miłość.
17. Pozytywnie i kreatywnie - wobec nowych technologii oraz bezpieczeństwa online.
18. Świętowanie – rozważania z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
19. Nasze relacje w wymiarze rodzinnym (znaczenie rodziny, konflikty).
20. Relacje w grupie rówieśniczej.
21. \*Miłość (potrzeba, jej rodzaje) -“Dowód miłości”.
22. Relacje międzypokoleniowe, postawy wobec ludzi starych, wobec cierpienia.

## Klasa III

1. Systematyczność i obowiązkowość. Nowy rok szkolny nowe postanowienia. Jak dbać o swoją godność?
2. \*Przypomnienie ważnych zapisów w dokumentach: Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3. Relacje dziewczyna – chłopak, jak uczyć się relacji?

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

4. Kontrolowanie emocji – przechodzenie różnych stanów emocjonalnych: złość, radość, smutek, zazdrość.
5. Wartości w życiu człowieka: rodzina, patriotyzm, wiara, dobroć, prawda, bezinteresowność, wrażliwość.
6. \*Tolerancja – szacunek, wrażliwość na różne kultury, poglądy, stan majątkowy.
7. \*Sztuka porozumiewania się z ludźmi. Komunikacja bez przemocy.
8. \*Problem uzależnień i nałogów. Dbaj o Fejs.
9. \*Agresja w wieku dorastania. Jak rozwiązywać konflikty?
10. Konflikty w grupie rówieśniczej, sztuka kompromisu.
11. \*Nie daj się - dostarczenie uczniom wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych.
12. Obowiązki nastolatków w rodzinie i w szkole.
13. \*Odpowiedzialność prawna nastolatka.
14. Plany na przyszłość. Wybór zawodu.
15. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych, politycznych i rodzinnych.
16. Czas w liceum przygotowujemy się do wyboru uczelni i zawodu. Doradztwo zawodowe.
17. Dokumenty CV, list motywacyjny; Doradztwo zawodowe.
18. Obecny rynek pracy, jakich specjalistów potrzeba? Doradztwo zawodowe.
19. " Polecamy" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
20. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie umiejętności pracy w zespole i obowiązki.
21. Motywacja do nauki.
22. Przygotowanie do dorosłości - gdzie z jaką sprawą?

**Klasa IV**

1. \*Przypomnienie zasad regulujących funkcjonowanie życia w szkole (statut, regulaminy, akty prawne). Jak dbać o swoją godność?
2. Matura – zapoznanie z zasadami składania egzaminu dojrzałości.
3. Informacja o szkołach wyższych.
4. Moje predyspozycje psychofizyczne pod kierunkiem przyszłych studiów wyższych; zawody przyszłości.
5. Patriotyzm dzisiaj – wartość obecna.
6. Dojrzałe chrześcijaństwo – miejsce chrześcijanina we współczesnym świecie.
7. Odpowiedzialność, wolność, samodzielność, podejmowanie decyzji.
8. Autorytety – ich rola w życiu człowieka.
9. Higiena pracy umysłowej.
10. Doświadczenia nabyte w szkole salezjańskiej.



**Program wychowawczo-profilaktyczny**

11. \*"Dowód miłości", dotyczący konsekwencji podejmowania ryzykownych kontaktów seksualnych.
12. \*Dzień z życia -poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera.
13. \*Seksting, grooming, cyberstalking – co to jest i jak przeciwdziałać.
14. \*Cyberprzemoc – jak reagować?
15. \*Znamy negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących itd.
16. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Przed egzaminem maturalnym.
17. Będziemy wkrótce absolwentami! Będziemy przestrzegać zasad tolerancji, zasad dobrych obyczajów i kultury.
18. Koniec roku szkolnego, lecz trwałość znajomości szkolnych. Zasady kontaktu z wychowawcą losy absolwentów.
19. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych, politycznych i rodzinnych.
20. Autoprezentacja, czyli moc pierwszego wrażenia. Doradztwo zawodowe.
21. Oczekiwania pracodawców wobec pracowników czytanie ofert pracy; umiejętności uniwersalne. Doradztwo zawodowe.
22. Ścieżka kariery zawodowej. Doradztwo zawodowe.

**Warsztaty psychologiczne:**

- Praca w grupie - kooperacja czy współzawodnictwo?
- Empatia – magiczna siła tworzenia relacji
- Poczucie własnej wartości - obraz siebie
- Jak podejmować decyzje?
- Jak porozumiewać się z innymi – skuteczna komunikacja
- Asertywność - co znaczy być asertywnym?
- Jak radzić sobie ze stresem? Dbałość o swój dobrostan psychiczny.
- Warsztat o uzależnieniach
- Warsztat o przemocy rówieśniczej
- Sztuka rozwiązywania konfliktów
- Warsztaty integracyjne

**Ewaluacja**

Wychowawca klasy i nauczyciele uczący w niej wypełniają na bieżąco dokument monitorujący realizację działań związanych z prewencją ochrony dzieci i młodzieży, realizowanych w szkole w bieżącym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku.